

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом
--	--

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н

дисциплина «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом», 72 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом».

Цель изучения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций в сфере оказания клинико-психологической помощи по нейропсихологической диагностической и восстановительной работе с взрослыми пациентами, перенесшими органическое поражение головного мозга, на фоне которого у них развился синдром одностороннего зрительно-пространственного игнорирования, или синдром неглекта в рамках квалификации «медицинский психолог».

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

-совершенствовать профессиональные компетенции слушателей в сфере оказания клинико-психологической помощи населению, клинико-психологическая помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях

- изучить специфику нейропсихологической диагностической и восстановительной работы с взрослыми пациентами, перенесшими органическое поражение головного мозга, на фоне которого у них развился синдром одностороннего зрительно-пространственного игнорирования, или синдром неглекта.

- изучить технологии своевременной диагностики синдрома неглекта, раннего начала реабилитационных мероприятий при взаимодействии нейропсихолога со всеми участниками мультидисциплинарной бригады.

-развивать профессиональные компетенции специалиста в сфере проведения клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования

- совершенствовать профессиональные компетенции специалиста в сфере оформления клинико-психологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Профессиональные компетенции:

ПК1 – Способен проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	Всего часов 72ч
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	70
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практичес к.занятия / семинары	
1 раздел	Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом	70	8		62
1	Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом	70	8		62
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)				
	Всего:	70	8		62

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом

Тема 1 Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом

Содержание лекционных занятий:

Общие теоретические представления о синдроме неглекта

Обследование пациентов с синдромом неглекта.

Дифференциальная диагностика от сходных состояний

Система нейропсихологической реабилитации пациентов с синдромом неглекта

Обследование. Общие теоретические представления о синдроме неглекта

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;

- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом	Общие теоретические представления о синдроме неглекта	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1	Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом	Работа в ЭБС.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

1. Основой синдрома неглекта является:

- *а) нарушение модально-специфического внимания
- б) выпадение одной половины поля зрения
- в) нарушения движения в одной руке

2. Синдром неглекта чаще возникает при поражении:

- *а) правого полушария
- б) левого полушария
- в) проводящих путей

3. При синдроме неглекта чаще всего игнорируется:

- а) правая половина пространства
- *б) левая половина пространства
- в) все пространство целиком

4. Выделяют следующие виды неглекта:

- а) зрительный и слуховой
- *б) эгоцентрический и аллоцентрический
- в) легкий и тяжелый

5. Синдром неглекта распространяется на:

- а) зрительную модальность
- б) двигательную сферу
- *в) может распространяться на все модальности

6. К зрительному компоненту синдрома неглекта относят:

- *а) односторонняя зрительно-пространственная агнозия
- б) гемианопсия
- в) аллестезия

7. К тактильному компоненту синдрома неглекта относят:

- а) анозогнозия
- б) гемианопсия
- *в) гемисоматоагнозия

8. Анозонозия – это:

- а) повышение эмоционального фона
- *б) отрицание наличия заболевания
- в) поведенческая расторможенность

9. К характерным признакам синдрома неглекта «в быту» можно отнести:

- *а) человек забывает про левую половину тела
- б) часто болит голова
- в) высокая поведенческая активность

10. К приемам экспресс-диагностики неглекта относится:

- *а) деление линии пополам
- б) проба «кулак-ребро-ладонь»
- в) решение примеров

11. Проба Тойбера направлена на оценку:

- а) адекватности восприятия зрительных стимулов
- б) адекватности восприятия слуховых стимулов
- *в) адекватности восприятия тактильных стимулов

12. При синдроме неглекта проба «Деление линии» выполняется пациентом следующим образом:

- а) пациент делит линию ровно пополам
- *б) пациент делит линию «3 к 1», т.е. делит только правую половину линии
- в) пациент делит линию «3 к 1», т.е. делит только левую половину линии

13. Особенностью зрительного сканирования при синдроме неглекта является:

- а) сканирование слева направо
- *б) сканирование справа налево
- в) сканирование снизу вверх

14. При чтении текстов пациенты с неглектом:

- *а) додумывают содержание текста, находящегося в пораженном поле зрения
- б) читают медленнее, чем в норме
- в) хорошо прочитывают только крупный шрифт

15. В структуре полного нейропсихологического обследования задания на выявление неглекта присутствуют:

- а) в разделах «зрительный гнозис», «слуховой гнозис» и «праксис»
- б) в разделах «зрительный гнозис», «тактильный гнозис», «письмо» и «чтение»
- *в) практически во всех разделах

16. «Лобный» синдром от синдрома неглекта отличает:

- *а) отсутствие игнорирования половины поля зрения
- б) приподнятый фон настроения
- в) снижение критичности

17. Динамическую афазию объединяет с синдромом неглекта:

- а) поведенческая расторможенность
- *б) использование речевых штампов
- в) двигательные нарушения

18. Сочетание пространственных нарушений, семантической афазии и первичной акалькулии характерно для:

- *а) синдрома неглекта
- б) левосторонних пространственных нарушений
- в) обоих синдромов

19. Нарушение восприятия только в зрительной модальности характерно для:

- а) синдрома неглекта
- б) левосторонних пространственных нарушений
- *в) гемианопсии

20. Вся восстановительную работу при синдроме неглекта можно подразделить на:

- *а) пассивную и активную
- б) работу с родственниками и работу с персоналом
- в) важную и второстепенную

21. Особым образом организованные бытовое пространство, социальное взаимодействие с родственниками и персоналом – это основа:

- а) активной восстановительной работы
- *б) пассивной восстановительной работы
- в) второстепенной восстановительной работы

22. К блоку работы с медицинским персоналом можно отнести:

- *а) просветительские лекции для МДК
- б) изменение расположения мебели
- в) проведение открытых занятий

23. При общении специалистов и родственников с пациентом они должны находиться:

- *а) с пораженной стороны
- б) с сохранной стороны
- в) не имеет значения

24. При проведении восстановительных занятий необходимо опираться на:

- а) зрительную модальность
- б) сохранную руку
- *в) произвольную регуляцию

25. Специальные очки с заглушками для сохранного поля зрения используется:

- а) на занятиях с пациентом
- *б) в свободное время под контролем окружающих
- в) в свободное время под самостоятельным контролем пациента

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под редакцией А. Ш. Тхотстова ; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва : Академический

проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Д., Лихтенберг Клиническое взаимодействие: теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем / Джозеф Лихтенберг Д., Фрэнк Лачманн М., Джеймс Фосседжж Л. ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 367 с. — ISBN 0-88163-220-1, 5-89353-097-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88288.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81641.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88322.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fgosvo.ru/>

<https://normativ.kontur.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

	<p>совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

Освоение дисциплины «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом» включает 2 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы,

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ